

ПРИНЯТА
педагогическим советом
МБДОУ «Детский сад пристра
и оздоровления №6 «Звёздочка»
города Азнакаево РТ
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ «Детский сад
пристра и оздоровления №6
«Звёздочка» города Азнакаево РТ
А.Ф. Давлетшина
Приказ № 31 от «29» августа 2024 г.



МБДОУ «Детский сад пристра и оздоровления №6 «Звёздочка»
города Азнакаево Азнакаевского муниципального района РТ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дополнительной образовательной услуги
по формированию элементарных математических способностей
детей 5-6 лет «Весёлый счет»
на 2024-2025 учебный год

Руководитель:
Хабибуллина Лилия Хамзиевна

Оглавление

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи реализации программы	7
1.3. Принципы образовательного процесса	8
1.4. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы	9
1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей	10
1.6. Планируемые результаты	10
II. Содержательный раздел	12
2.1. Учебный план	12
2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе	13
2.3. Взаимодействие с семьями, социумом	13
2.4. Планирование работы с детьми	14
2.5. Содержание программы	15
III. Организационный раздел	23
3.1 Организация занятий	23
3.2. Основное учебное оборудование	24
3.3. Расписание занятий кружка	24
Список литературы	24 - 25

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа «Весёлый счёт» разработана на основе программы «Раз ступенька, два ступенька.....» авторов Л.Г. Петерсон, Н.П. Холиной, изд-во Ювента М., 2014 в соответствии с ФГОС ДО. Нормативно – правовой базой для составления данной программы являются следующие документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13)
- Постановление Правительства Российской Федерации 15.08 2013 года №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Минобразования России от 10.07 2003 года № 2994 «Об утверждении Примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования»
- Устав МБДОУ №6 «Звездочка»

Обоснование необходимости разработки и внедрения предлагаемой программы в образовательный процесс

Модифицированная дополнительная образовательная программа обучения математике имеет социально-педагогическую направленность и составлена на основе государственной программы развития математических представлений «Раз – ступенька, два – ступенька...», предлагаемой Л.Г. Петерсон и Н.П. Холиной для дошкольной подготовки.

Актуальность

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают

из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.

Практическая значимость программы

Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения.

Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии.

Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Педагогическая целесообразность

Из многолетнего опыта работы с детьми по развитию математических представлений понятно, что основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.

Исследования математических проблем может проводиться не только на занятиях по математике, но и на занятиях интегрированного типа. Так, пространственно-временные отношения и сравнение величин можно связать с материалом по изучению окружающего мира. На занятиях по изобразительному искусству для декоративного рисования можно ввести поиск закономерности (порядка) и нарушения закономерности (порядка), понятие ритма в узоре, составление узора из геометрических фигур и т.п. Практически все

установленные на занятиях связи и отношения можно закреплять во время прогулок в естественной, непринужденной форме, работая с детьми индивидуально.

Возрастные особенности детей требуют использования игровой формы деятельности. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. В этом возрасте развивается память и внимание. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление.

На занятиях используются в качестве пособия красочные тетради на печатной основе. Здесь можно рисовать, раскрашивать, писать. Такая форма помогает организации активной деятельности малыша. Занятие проводится не только к работе за столом над страничкой учебного пособия. Тетради используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Само же «открытие» должно происходить в ходе активного участия детей в дидактических и ролевых играх.

Для того чтобы переключить активность детей (умственную, речевую, двигательную), не выходя из учебной ситуации, на занятии проводятся физкультминутки. Для проведения физкультминутки используются речевки или небольшие детские песенки.

Тетради на печатной основе помогают организовать самопроверку детьми выполненных ими заданий. Навыки самопроверки станут в дальнейшем основой для формирования у них правильной самооценки результатов своих действий.

Формированию навыков самооценки способствует также подведение итогов занятия. В течение 2 – 3 минут внимание детей акцентируется на основных идеях занятия. Здесь же дети могут высказать свое отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным. Эта обратная связь помогает педагогу впоследствии скорректировать свою работу.

Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей личности ребенка, с опорой на его жизненный опыт, создавая ситуацию успеха для каждого из них. Каждый ребенок на занятиях продвигается вперед только своим темпом и с постоянным успехом!

Для решения этой задачи в учебное пособие в учебный материал разной степени сложности - от необходимого минимума до возможного максимума. Здесь есть и стандартные задания, которые требуют применения той или иной известной детям операции, и нестандартные, когда ребенок, приступая к решению, не знает заранее способа действий. Наряду с заданиями, выполняемыми на предметной основе, включены задания, которые даются в схематизированной или знаковой форме. Такие задания в

учебном пособии помечены звездочкой. Они предназначены для детей более подготовленных и могут выполняться только по их желанию.

Необходимым условием организации занятий с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизического состояния.

Большое внимание в программе уделяется развитию вариативного и образного мышления, творческих способностей детей. Дети не просто исследуют различные математические объекты, а придумывают образы чисел, цифр, геометрических фигур. Они постоянно встречаются с заданиями, допускающими различные варианты решения.

Структура рабочих тетрадей

Структура рабочих тетрадей для занятий такова, что педагог в зависимости от конкретной ситуации (уровня подготовки детей, их количества, возможностей использования демонстрационного и раздаточного материалов и т.д.) может отобрать наиболее подходящие для его детей задания, сохраняя общую методику, общий подход и обеспечивая реализацию поставленных целей адекватными средствами.

Обычно для работы в группе отбираются 3 – 4 задания, а остальные рекомендуется выполнять дома вместе с родителями, но только по желанию детей (задания, рекомендованные для занятий дома, предварительно разбираются на занятиях). Пособие предоставляет родителям, которые этого желают, внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем помогает организовать общение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению материала, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшим и младшим, необходимые им в дальнейшем для решения как учебных, так и жизненных проблем.

Связь с уже существующими программами по данному направлению

В данной программе раскрыта система работы по развитию математических представлений детей 3-7 лет. Она представляет собой составную часть непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и основной школы, который разрабатывается в настоящее время в Ассоциации «Школа 2000...» с позиций комплексного развития личности ребенка: развития его познавательных интересов, интеллектуальных и творческих сил, качеств личности.

Данная программа составлена на основе курса «Раз - ступенька, два - ступенька» является следующим звеном непрерывного курса математики программы «Школа – 2000...» для

дошкольников, учеников начальной и средней школы (авторы Л.Г.Петерсон, Г.В.Дорофеев, Е.Е.Кочемасова, Н.П.Холина и др.)

Вид программы: модифицированная программа.

Новизна и отличительная особенность программы.

В программе обращается особое внимание на развитие тех качеств личности, тех особенностей психических процессов и тех видов деятельности, которые определяют становление устойчивых познавательных интересов детей и успешное обучение их в школе. Исходя из этого, программа «Раз - ступенька» построена не по областям знаний, а в соответствии с логикой психического развития дошкольников: мышления, воображения, внимания, объяснительной речи: произвольности процессов; ценностного отношения к окружающему миру и к себе.

Возраст детей, участвующих в реализации программы - с 5 до 6 лет.

Срок реализации программы – 1 год.

1.2 Цели и задачи реализации программы

Главная цель программы - всестороннее развитие ребенка, формирование у него способностей к саморазвитию и само изменению, картины мира и нравственных качеств, создающих условия для успешного вхождения в культуру и созидательную жизнь общества, самоопределения и самореализации личности. Эта цель реализуется в соответствии с этапами познания и возрастными особенностями развития детей в системе непрерывного образования. Программа «Весёлый счёт» по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста разработана на основе парциальной программы Л. Г. Петерсон «Раз - ступенька, два – ступенька...», и направлена на развитие мышления и творческих способностей детей. Реализация рабочей программы способствует созданию формирования интереса к занятиям математики. Данная образовательная программа вводится в целях обеспечения преемственности дошкольного и школьного образования.

Основные задачи программы:

- 1.Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, радость творчества.
2. Увеличение объёма внимания и памяти.
- 3.Развитие мыслительных операций (анализа и синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии).

4. Развитие вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

6. Формирование произвольности поведения, умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

7. Формирование общеучебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий ит.д.).

Эти задачи решаются в процессе ознакомления детей с количеством и счётом, измерением и сравнением величин, пространственными и временными ориентировками.

1.3. Принципы образовательного процесса.

Основой организации работы с детьми в данной программе является следующая система дидактических принципов:

- Создаётся образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности).
- Новое знание вводится не в готовом виде, а организуется самостоятельное открытие его детьми (принцип деятельности).
- Обеспечивается возможность продвижения каждого ребёнка своим темпом за счет организации работы в зоне ближайшего развития возрастной группы (принцип минимакса).
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире).
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (принцип вариативности).
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества).
- Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип непрерывности).

Изложенные выше принципы носят здоровьесберегающий характер и интегрируют современные научные взгляды на организации развивающего личностно ориентированного обучения и воспитания детей.

1.4. Отличительные особенности дополнительной образовательной программы.

Работа ведется с детьми желающими и имеющими индивидуальные возможности усвоить больше, чем программные задачи. Возможности детей выявлены в ходе индивидуальной повседневной математической деятельности и диагностики. Занятия проводятся с детьми дошкольного возраста от 3 до 7 лет.

Основные принципы: Программа построена в соответствии со следующими принципами:

Личностно - ориентированные принципы.

Принцип адаптивности. Он предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей дошкольного возраста, реализующей идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к развивающейся личности ребенка.

Принцип развития. Основная задача детского сада – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

Принцип психологической комфортности. Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Культурно ориентированные принципы. Принцип целостности содержания образования.

Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным. Принцип систематичности. Предполагает наличие единых линий развития и воспитания. Принцип ориентировочной функции знаний. Содержание дошкольного образования не есть некий набор информации, отобранной и систематизированной нами в соответствии с нашими «научными» представлениями. Задача дошкольного образования – помочь формированию у ребенка ориентировочной основы, которую он может и должен использовать в различных видах своей познавательной и продуктивной деятельности. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

Деятельностно - ориентированные принципы. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач.

Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

1.5. Возрастные и индивидуальные особенности детей.

Дети 5–6 лет овладевают умениями сравнивать, упорядочивать и классифицировать объекты (на предматематическом, предметном уровнях) на основе выделения их существенных свойств: формы, размера, объема, массы, наполненности сосудов, расположения в пространстве, временных длительностей и отношения объектов: подобия (такой же, как..., столько же, сколько...), порядка (тяжелый, легче, еще легче...), включения (часть и целое). Узнают, от какого целого та или иная часть. На сколько частей разделено целое, если эта часть является половиной, а другая четверной частью целого (показывают неразделенные объекты и 2–3 части целого разного размера). Дошкольники овладевают умениями пользоваться цифрами и числами с целью обозначения количества и сравнения по числу с использованием цифр. Измеряя расстояние (длину, ширину, высоту объекта), ребенок фиксирует результаты числом с целью дальнейшего сравнения объектов и использования результатов в практической деятельности (при изготовлении поделок, рисовании, конструировании). Умения, которыми овладевает ребенок дают возможность увеличивать и уменьшать числа на 1, 2, осуществлять приемы присчитывания и отсчитывания, освоить состав чисел из двух меньших.

1.6. Планируемые результаты:

- Ребенок активен в разных видах познавательной деятельности с использованием математического содержания (в ситуациях, играх, экспериментировании).
- Способен к произвольным действиям в познавательных играх, самостоятельно планирует и называет два – три последовательных действия.
- Решает интеллектуальные задачи в поисковой деятельности, рассуждает, выдвигает проблемы и высказывает свое мнение по поводу их решения.
- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу и образцу в разных видах математической деятельности.
- Овладел основными способами познания: сравнением, упорядочиванием и группировкой предметов по разным признакам, счетом, измерением; рассуждает, аргументирует свои действия.
- Интересуется развивающими играми на преобразование (трансформацию, конфигурацию), занимательными и логическими задачами, видоизменением

геометрических фигур, например созданием витражей из разных форм на основе какой-либо закономерности.

- Проявляет в играх интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность.
- Самостоятелен в выборе игр и материалов, поиске способов решения познавательных задач.
- Проявляет творчество в развивающих играх и в преобразовательной деятельности: придумывает новые варианты игр, сюжеты, силуэты, простые логические задачи, выдвигает гипотезы.

Показатели результативности образовательной программы

Показатель содержания	Способы проверки усвоения
Уровень культуры обучающихся	Беседа, наблюдение
Уровень развития творческого мышления	Выставки, конкурсы, оценка уровня выполнения творческих заданий
Уровень развития познавательной активности	Наблюдение, беседа, игра - импровизация
Уровень развития мышления	Диагностические задания, беседа, опрос
Уровень развития коммуникативных способностей	Игра – беседа, наблюдение
Уровень развития символических способностей (воображения и игры)	Наблюдение, беседа

Оценка результативности работы в группе включает педагогическую диагностику уровня развития детей и овладения ими программным материалом (тестирование), оценку удовлетворенности родителей работой педагога (анкетирование). Знания, умения и навыки контролируются на текущих занятиях, занятиях-повторениях, занятиях обобщениях.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ И СПОСОБЫ ИХ ПРОВЕРКИ К ПРОГРАММЕ «РАЗ - СТУПЕНЬКА»

Дата проведения _____

Педагог дополнительного образования _____

№ п/п	Фамилия , имя ребенка	Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и совокупностей	Умение объединять группы предметов, выделять часть, устанавливать взаимосвязь между частью и целым	Умение находить части целого и целое по известным частям	Умение сравнивать группы предметов по количеству с помощью составления пар, уравнивать их двумя способами	Умение считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке, правильно пользоваться порядковыми и количественными	Умение соотносить цифру с количеством предметов	Умение называть для каждого числа в пределах 10 предыдущее и последующее числа	Умение выражать словами местонахождение предмета, ориентироваться на листе клетчатой бумаги	Умение называть части суток	ИТОГО
1											
2											
3											

II. Содержательный раздел

2.1. Учебный план

Тематическое планирование по программе «РАЗ – ступенька, ДВА – ступенька...» (34 занятия)

1 занятие в неделю, всего 34 занятия (сентябрь — май)

Темы	Дата
Тема № 1 Свойства предметов	Сентябрь
Тема № 2 Свойства предметов	
Тема № 3 Свойства предметов	
Тема № 4 Свойства предметов	Октябрь
Тема № 5 Свойства предметов	
Тема № 6 Сравнение групп предметов	
Тема № 7 Сравнение групп предметов	
Тема № 8 Сравнение групп предметов	Ноябрь
Тема № 9 Сложение	
Тема № 10 На, над, под	
Тема № 11 Справа, слева	
Тема № 12 Справа, слева	Декабрь

Тема № 13 Вычитание	
Тема № 14 Между, посередине	
Тема № 15 Один - много	
Тема № 16 Число 1. Цифра 1	Январь
Тема № 17 Внутри, снаружи	
Тема № 18 Число 2. Цифра 2. Пара	
Тема № 19 Точка. Линия. Прямая и кривая линии	Февраль
Тема № 20 Отрезок. Луч	
Тема № 21 Число 3. Цифра 3.	
Тема № 22 Замкнутые и незамкнутые линии	
Тема № 23 Ломаная линия. Многоугольник	март
Тема № 24 Число 4. Цифра 4	
Тема № 25 Угол	
Тема № 26 Числовой отрезок	
Тема № 27 Число 5. Цифра 5	Апрель
Тема № 28 Впереди, сзади	
Тема № 29 Столько же	
Тема № 30 Больше. Меньше. Знаки $>$ и $<$	
Тема № 31 Раньше, позже.	Май
Тема № 32 Повторение. Математические игры	
Тема № 33 Повторение. Математические игры	
Тема № 34 Повторение. Математические игры	

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы в группе.

Возрастные особенности детей 5 – 6 лет требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему предложено большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей. Пособия по программе используются в основном для закрепления сформированных представлений и для организации самостоятельной работы ребенка. Обычно для работы в группе отбираются 3–4 задания, а остальные рекомендуется выполнить дома вместе с родителями. Продолжительность одного занятия в старшей группе не более 25 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

В старшей группе всего 34 занятия в год.

2.3. Взаимодействие с семьями, социумом.

Тетради «РАЗ – ступенька, ДВА – ступенька» представляют собой дополнительный материал для индивидуальной работы родителей с детьми. Речь не идёт о том, чтобы обязать родителей заниматься со своими детьми помимо их желания. Тетради лишь предоставляют шанс каждому из них внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребёнка. Такое общение с малышом поможет установить между родителями и детьми особые отношения, которые помогут в будущем разрешить многие проблемы. Тетради яркие, с интересными картинками, поэтому, однажды попав к малышу в руки, они рискуют быть закрашенными и просмотренными от начала до конца. Поэтому перед тем, как начать выдавать листы родителям, проводятся беседы о том, как организовать с ребёнком работу по тетради. Обращается внимание родителей на то, что тетрадь надо не просто рассматривать, а выполнять определённые задания. При выполнении заданий родители могут провести своё собственное психологическое наблюдение за индивидуальностями своего ребёнка: уровнем развития внимания, памяти, особенностями поведения в случае затруднения и т.д. А так же понаблюдать и за своими собственными родительскими качествами: терпением, мягкостью, строгостью, требовательностью и др. А это уже начало личностного роста родителя, как максимум.

Формы подведения итогов:

- организация разнообразных форм детской деятельности: соревнований, конкурсов, вечеров досуга, математических развлечений;
- разработка и изготовление дидактических игр;
- пропаганда среди родителей: рекомендации для занятий с детьми;
- проведение семинара-практикума и открытых занятий для родителей по использованию математических игр и заданий с детьми в детском саду и дома.

2.4. Планирование работы с детьми

Сравнение предметов и совокупностей (групп предметов)

Формирование представлений о свойствах предметов ближайшего окружения: цвет, форма, размер; выделение признаков различия и сходства.

Объединение предметов в группу по цвету, форме, размеру.

Выделение части группы. Нахождение «лишних» предметов.

Сравнение групп предметов, содержащих до 5 предметов, по количеству на основе составления пар (равно – не равно, больше - меньше предметов).

Формирование представлений о сохранении количества.

Числа 1 – 5

Знакомство с понятиями «один» и «много», их иллюстрация с помощью предметов окружающей обстановки.

Образование чисел в пределах 5 на предметной основе.

Количественный и порядковый счет от 1 до 5. Сравнение предыдущего и последующего чисел.

Знакомство с наглядным изображением чисел 1 – 5. Формирование умения соотносить цифру с количеством.

Величины

Формирование представлений о непосредственном сравнении предметов по длине и ширине. Отношения: длиннее – короче, шире - уже, выше -ниже.

Пространственно-временные представления

Формирование пространственных представлений: на- над- под, слева - справа, вверху - внизу, снаружи - внутри, за - перед и др.

Формирование временных представлений: утро-вечер, день-ночь. Установление последовательности событий. Части суток.

Знакомство с геометрическими фигурами: круг и шар, квадрат и куб, треугольник, прямоугольник, овал. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковой формы.

2.5. Содержание программы

Тема: «Свойства предметов»

№ п/п	Цель	Средства и методы реализации
1	Формировать умение выявлять и сравнивать свойства предметов, находить общее свойство группы предметов.	Игры на различение предметов по цвету: «Цвета радуги». Физминутка «Отгадай, чей голосок?». Работа в тетрадях (№1–3 стр.1) – сравнение предметов по признакам сходства и различия (цвету, форме, размеру, материалу, назначению и т.д.). Физминутка «Смотри в оба!». Беседа об овощах.

		Отгадывание загадок. Игра: «На что похоже?».
2	Закреплять представления детей о свойствах предметов (цвет, форма, размер, материал, назначение и т.д.). Уточнить представления о формах геометрических фигур – квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, овал.	Геометрическое лото. Игра-путешествие в Царство геометрических фигур. Физкультнотка «Волшебники». Работа в тетрадях (№1, стр.2) на закрепление представлений о свойствах предметов. Физкультнотка «Замри-отомри». Самостоятельная работа (№2, стр.2).
3	Формировать умение о признаках сходства и различия между предметами. Объединять предметы в группы (по сходным признакам) и выделять из группы отдельные предметы, отличающиеся каким-либо признаком.	Игры: “Соберем урожай”, “Волшебный мешочек” (на выявление признаков сходства и различия между предметами). Физкультнотка “Лис и зайчата”, “Жук”. Работа в тетрадях (№1–3 стр. 3). Игра “Магазин”
4	Закреплять знания о свойствах предметов, умение находить признаки их сходства и различия, объединять предметы в группы по общему признаку. Уточнять представления о сравнении групп предметов с помощью составления пар, способах уравнивания групп предметов, сохранении количества. Познакомить с понятиями таблицы, строки и столбца таблицы.	Игра с использованием фланелеграфа “День рождения кота Леопольда”. Физкультминутки “Я садовником родился”, “Кошки-мышки”. Работа в тетрадях (№1–3, стр.4). Игра “Кто быстрее?”
5	Закреплять знания о различных свойствах предметов. Формировать умение сравнивать	Игры на сравнение предметов по размеру: “Помоги зайчикам спрятаться от волка”, “Загоним мяч в ворота” Физминутка

	предметы по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера	“Подрастайка!”, “Путешествие”. Работа в тетради (№1–3, стр.6) – сравнение предметов по размеру.
--	---	---

Тема: «Сравнение групп предметов»

6	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар. Закрепить представления о порядке увеличения и уменьшения размеров.	Игры на сравнение групп предметов с помощью составления пар: “Построй игрушки парами”, “Веселая почта”. Физкультминутки: “Рыбаки”, “Загадки”. Работа в тетрадях (№1– 3, стр.8) по знакомству со знаками “=” или “≠”
7	Закреплять понятия “равенство” - “неравенство” и умение правильно использовать знаки “=” и “≠”. Закрепить знание свойств предметов, повторить знакомые геометрические формы.	Игра на сравнение предметов и групп предметов “Динамические картинки”. Физкультминутки: “Дождик”, “Разноцветные фонарики”.. Работа в тетрадях (№1–3, стр. 10; №4 стр. 11). Логические упражнения (№6–7 стр. 11)
8	Закреплять понятия о равенстве и неравенстве групп предметов, умение правильно выбрать знак “=” или “≠”. Закрепить знание свойств предметов, умение ориентироваться в таблиц	Игра “День – ночь” с использованием фланелеграфа на сравнение групп предметов. Физкультминутки: “Зеркало”, “Рисуем пальцами”. Игра на закрепление представлений о свойствах предметов “Все-все-все”

Тема: “Сложение”

9.	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов. Познакомить со знаком “+”. Закрепить знания свойств предметов.	Игра – драматизация на объединение групп предметов в одно целое (сложение) “В овощном магазине”. Работа с раздаточным материалом. Физкультминутка. Работа в тетради (№1–3, стр. 14)
----	---	---

Тема: “Пространственные отношения: на, над, под”

10	Уточнить пространственные отношения: на, над, под. Закрепить представления о	Игры с карандашом и кубиком на уточнение пространственных отношений: на, над, под. Игра “Вспомни и назови”. Работа в тетради
----	--	--

	сложении как объединении предметов.	(№1–4, стр. 16) на закрепление представлений о сложении групп предметов.
--	-------------------------------------	--

Тема: “Пространственные отношения: слева, справа”

11.	Развивать пространственные представления, уточнить отношения: слева, справа. Закрепить понимание смысла действия сложения.	Игра на формирование пространственных отношений: правый, левый. Игры “Динамические картинки”, “Мухи”, “Геометрическое лото”. Физкультминутка “Хлоп, ладошка”, “Аист”. Работа в тетради (№1–3, стр. 18) на закрепление пространственных отношений: слева, справа.
12.	Закрепить пространственные отношения: слева, справа. Закрепить смысл сложения, взаимосвязь целого и частей.	Математическая разминка: “Веселый счет”. Игра “Пляшущие человечки”, “Четвертый лишний”. Пальчиковая гимнастика. Работа в тетради (№1–3, стр. 20) на закрепление пространственных отношений: слева, справа. Логические задачи (№6, стр.21)

Тема: “Вычитание”

13	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части. Познакомить со знаком “-” Закрепить знание свойств предметов, пространственные отношения	Дидактические игры: “Сбор урожая”, “Грибники”. Игра на удаление из группы предметов ее части (вычитание) “В магазине игрушек”. Физкультминутка “Воробы”, “Мяч по кругу”. Работа в тетради (№1–6, стр. 22).
----	--	--

Тема: “Пространственные отношения: между, посередине”.

14.	Уточнить пространственные отношения: между, посередине. Закрепить понимание смысла действия вычитания.	Игры на пространственные отношения: между, посередине: “Яблоки”, “Качели”. Физкультминутка “Качели”, “Зайка”. Работа в тетради на закрепление представлений о пространственных отношениях: между, посередине (№1–4, стр. 24)
-----	--	--

Тема: “Один - много”

15	Сформировать представления о понятиях: один, много. Закрепить пространственные отношения, представления о сложении и вычитании.	Игры с предметами. Работа с картинками, Физкультминутка “Сороконожка”, “жук”. Работа в тетради на закрепление представлений о понятиях: один, много (№1–4, стр. 26–27).
----	---	---

Тема: “Число 1. Цифра 1”

16	Познакомить детей с числом 1 и графическим рисунком цифры 1. Закрепление представления о взаимосвязи целого и частей, действия сложения и вычитания.	Игры на знакомство с числом 1 и цифрой 1: “Картинная галерея”, на моделирование цифры 1: “Конкурс красавиц”. Физкультминутка “Цапля”, “Часики”. Работа в тетради (№1–3, стр. 28)
----	--	--

Тема: “Внутри, снаружи”.

17.	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи. Закрепить понимание смысла сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	Игры с обручами. Игра на логическое мышление “Кот у гнезда”, “Строим гнездо”. Физкультминутка “Кошкимушки”. Работа в тетради на закрепление понятий: внутри, снаружи (№1–6, стр. 30–31).
-----	---	--

Тема: “Число 2. Цифра 2. Пара”

18	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2. Закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей.	Игры на образование число 2 “Динамические картинки”, “Понятие пара”. Пальчиковая гимнастика. Физкультминутка “Лиса”. Работа в тетради: знакомство с цифрой 2 (№1–3, стр. 32).
----	---	---

Тема: “Точка. Линия. Прямая и кривая линии”

19	Формировать представление о точке, линии, прямой и кривой линиях. Закрепить умение соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, смысл сложения и вычитания, отношения – справа, слева.	Рассматривание картинок с изображением птиц, звездного неба. Отгадывание загадок. Игры с точками. Физкультминутка. Работа в тетради на закрепление представление о точках и линиях (№1–3, стр. 34).
----	---	---

Тема: “Отрезок. Луч”

20	Сформировать представления об отрезке, луче. Учить соотносить цифры 1 и 2 с количеством предметов, составлять рассказы – задачки, в которых надо выполнять сложение и вычитание в пределах 2.	Игры на формирование представлений об отрезке и луче “Путешествие точки”. Работа с картинками. Физкультминутка. Работа в тетради (№1–5, стр. 36– 37).
----	---	---

Тема: “Число и цифра 3”

21	Познакомить с образованием и составом числа 3. Закрепить представления о сложении и вычитании, умение сравнивать предметы по свойствам.	Игры на образование числа 3. Веселые загадки. Иллюстрация сказки “Три медведя”. Работа с раздаточным материалом. Физкультминутка. Работа в тетради (№1–5, стр. 38–39).
----	---	--

Тема: “Замкнутые и незамкнутые линии”

22.	Формировать представления о замкнутой и незамкнутой линии. Закрепить умение соотносить цифры 1–3 с количеством предметов, навыки счета в пределах трех, взаимосвязь целого и частей.	Игры с веревочками (раздаточный материал). Игра на формирование замкнутой и незамкнутой линии “Путешествие Точки”. Физкультминутка. Работа в тетради (№1–5, стр.40–41).
-----	--	---

Тема: «Ломаная линия, многоугольник».

23.	Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник. Продолжить формирование представлений о свойствах предметов, взаимосвязи целого и частей, составе числа 3.	Игры на формирование представлений о ломаной линии. Сравнение линий на рисунке. Игры на знакомство с понятием “многоугольник”. Игра “Строители”. Физкультминутка. Работа в тетради (№1–6, стр. 42–43)
-----	--	---

Тема: “Число 4. Цифра 4.”

24.	Познакомить с образованием и составом числа 4, цифрой 4. Сформировать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов,	Игра “Домино”. Игры с раздаточным материалом (грибы, ежи, жуки, помидоры) с использованием фланелеграфа. Задачки-стихи на состав числа 4. Игра: “Четвертый-лишний”. Физкультминутка. Работа в
-----	--	---

	обозначать число 4 четырьмя точками. Закрепить умение разбивать группу фигур на части по различным признакам.	тетради (№1–4, стр. 44–45).
--	---	-----------------------------

Тема: “Угол”

25.	Сформировать представление о различных видах углов – прямом, остром, тупом. Закрепить знание цифр 1–4, счет до 4, знание состава числа 4, смысл сложения и вычитания, взаимосвязь между частью и целым, понятие многоугольника.	Игра “Железная дорога”. Игры с моделью угла. Игры с раздаточным материалом (палочки, полоски бумаги). Физкультминутка. Работа в тетради (№1–6, стр. 46–47).
-----	---	---

Тема: “Числовой отрезок”

26.	Сформировать представление о числовом отрезке, приемах присчитывания и отсчитывания единиц с помощью числового отрезка. Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей, счетные умения и состав числа в пределах 4, пространственные отношения.	История о маленьком веселом Лягушонке. Игры с раздаточным материалом (полоски бумаги 4цветов, цифры 1–4). Работа с моделью числового отрезка. Физкультминутка. Работа в тетради (№1–4, стр. 48–49).
-----	--	---

Тема: “Число 5. Цифра 5.”

27.	Познакомить с образованием и составом числа 5, цифрой 5. Закрепить знание цифр 1–4, понятия многоугольника, числового отрезка.	Игры с геометрическими фигурами. Игра на состав числа 5. “В гостях у Зайки”. Стихи С. Маршака, Г. Виеру. Игры с числовым отрезком. Игра “Домино”. Физкультминутка. Работа в тетради (№1–4, стр. 50–51).
-----	--	---

Тема: “Впереди - сзади”

28.	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади. Закрепить взаимосвязь целого	Динамическая картинка “Паровозик из Ромашково”, игра “Геометрическое лото”. Игры на
-----	---	---

	и частей, присчитывание и отсчитывание единиц по числовому отрезку, количественный и порядковый счет в пределах 5, сформировать представление о составе числа 5.	активизацию в речи слов “вперед”, “сзади”. Физкультминутка. Работа в тетради (№1–4, стр. 52–53).
--	--	--

Тема: “Столько же”

29.	Формировать представления о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар. Закрепить взаимосвязь целого и частей, присчитывание и отсчитывание единиц с помощью числового отрезка, представления о числах и цифрах 1–5.	Игры на составление пар: “В гостях”, “Мы танцуем”. Работа с раздаточным материалом (треугольники, квадраты). Работа с демонстрационным материалом. Физкультминутка. Работа в тетради (№1–4, стр. 54–55).
-----	---	--

Тема: «Больше. Меньше. Знаки > и <»

30.	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар. Познакомить со знаками > и <. Закрепить понимание взаимосвязи целого и частей, счетные умения.	Игра «На лесной полянке». Работа в тетради (№1, стр.56). Физминутка. Работа в тетради (№3,4,6, стр. 57)
-----	---	---

Тема: «Раньше, позже»

31.	Расширить временные представления детей, уточнить отношения раньше – позже. Закрепить представления о сравнении, сложении и вычитании групп предметов, числовом отрезке,	Загадки «Когда это бывает?» Работа с картинками «Перепутаница». Работа с раздаточными картинками по группам. Физминутка. Работа в тетради (№1 – 6, стр. 58 – 59)
-----	--	--

	количественном и порядковом счете предметов.	
--	--	--

Тема «Повторение»

32	Числа и цифры 1 – 5; сложение и вычитание в пределах 5;	Задания и математические игры по всему материалу, пройденному за год.
34	взаимосвязь между частью и целым; сравнение с помощью составления пар; поиск закономерностей; пространственно – временные отношения; ориентировка в пространстве.	

III. Организационный раздел

3.1. Организация занятий

Продолжительность занятий: 25 минут.

Занятия проходят во второй половине дня 1 раз в неделю.

Форма организации: групповая.

Форма проведения занятий: игровая.

В каждое занятие включены физкультминутки, загадки, стихотворения, тематически связанные с учебными заданиями.

- Фронтальная работа с демонстрационным материалом.
- Самостоятельная работа детей с раздаточным материалом.
- Постановка и разрешение проблемных ситуаций.
- Экспериментирование.

Структура занятия

Структура каждого занятия определяется его содержанием: посвящается ли оно изучению нового (занятие открытия нового знания), повторению и закреплению пройденного (тренировочное занятие), проверке усвоения знаний детьми (итоговое занятие). Особенностью занятий нового знания является то, что поставленные образовательные цели реализуются в процессе освоения новой для них содержательной области. Параллельно с этим тренируются их мыслительные операции, деятельностные способности, внимание, память, речь.

Структура занятий открытия нового знания имеет следующий вид:

- 1) Введение в игровую ситуацию
- 2) Актуализация и затруднение в игровой ситуации
- 3) Открытие детьми нового знания
- 4) Включение нового знания в систему знаний ребенка и повторение
- 5) Итог занятия

На тренировочных занятиях акцент делается на тренировке познавательных процессов и мыслительных операций, навыков к выполнению различных видов деятельности и общению. На разных этапах игровой деятельности дети преодолевают индивидуальные затруднения, связанные с тренировкой запланированных воспитателем способов действий, навыков, мыслительных операций. Параллельно с этим идет закрепление предыдущих занятий. Основная цель занятий такого типа – тренировать (навык, мыслительную операцию, познавательный процесс, способность и т. д.)

Цель итогового занятия – проверить уровень сформированности (мыслительной операции, познавательного процесса, способности, навыка и т. д.) Объем образовательной нагрузки рабочей учебной программы

3.2. Основное учебное оборудование

№	Наименование	Количество
1.	Тетради «Раз-ступенька, два-ступенька»	На каждого ребёнка
2.	Цветные карандаши	На каждого ребёнка
3.	Демонстрационный материал	
4.	Раздаточный материал	На каждого ребёнка

3.3. Расписание занятий

Среда	15.20–15.45
	16.30-16.55

Список литературы

1. Амонашвили Ш.А. В школу - с шести лет. - М., 2002.
2. Дорофеева Г.В.– «Школа 2000...», Математика для каждого: концепция, программы, опыт работы (под ред. М., УМЦ «Школа 2000...», 2000
3. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М., 2001.
4. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. - М., 1985.
5. Карпенко М. Т. Сборник загадок. - М., 1988.
6. Шевелев К.В. «Тесты по математике», М., «Ювента», 2010г
7. Коваленко В.Г. Дидактические игры на уроках математики. - М., 2000г.
8. Колесникова Е.В. «Тесты для детей 4 - 5 лет»
- 9..Новикова В.П. «Математика в детском саду» 6 лет. М., «Мозаика-синтез», 2005г.
10. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
11. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методические рекомендации для учителя «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
12. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Методический комплект «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.
13. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Практический курс математики для дошкольников. «Игралочка», 1, 2 часть, методические рекомендации для учителя .М., «Ювента», 2010г.
14. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Рабочая тетрадь «Игралочка», 1, 2 часть, М., «Ювента», 2010г.

